

# التعليم و التنمية

- من المتعارف عليه الآن على مستوى العالم أن رأس المال البشري يمكن زيادته بالاستثمار في التعليم والتدريب. ومن المتعارف عليه أيضا أن رأس المال البشري مصطلح يشير إلى تراكم الخبرات والمهارات والقدرات والمعارف، التي من شأنها تطوير إنتاجية القوى العاملة.
- يترتب على الاستثمار في رأس المال البشري- كأني نوع آخر من الاستثمار- تقليل الاستهلاك الحالي، وهذا التقليل له ما يسوغه وهو العائد المتوقع على الاستثمار، ويقول الاقتصاديون إن الاستثمار في رأس المال البشري هو نتيجة للقرارات الرشيدة الخاصة برفع الكفاءة، والتي تستند إلى تقديرات القيمة الحالية المحتملة لصور الدخل البديل على مدى الحياة.

■ ويعتبر الرأس المال البشري المورد الاستراتيجي في العملية الإنتاجية، أي المورد الذي يصعب نسخه أو تقليده من قبل أي مؤسسة أخرى غير التي يعمل بها. إذ أصبح من السهل على كل المؤسسات أن تقوم بنسخ وتقليد جميع برامج العمل والألات والتقنيات والبرمجيات المستخدمة في الإنتاج والخدمات في أي مؤسسة أخرى، عدا العنصر البشري، الذي هو العنصر الوحيد غير القابل للنسخ أو التقليد.

■ وقد يكون الاستثمار في رأس المال البشري عاماً أو خاصاً، تبعاً للجهة التي تتحمل التكاليف وتحصل على العوائد. فعندما يتحمل الفرد تكاليف تعليمه، يكون ذلك استثماراً خاصاً، بينما الاستثمار العام يعني أن الحكومة هي التي تتولى الإنفاق على التعليم، وقد تستثمر الشركات - وهي عادة ما تفعل ذلك- في رأس المال البشري للعاملين لديها. وهذا الاستثمار يطرح مزيداً من الاعتبارات النظرية والعملية.

- إن أحد أبرز الجوانب التي يؤدي فيها التعليم دوراً أساسياً في سوق العمل هو العلاقة المثبتة في عدد كبير من البلدان والقائلة إن ذوي التعليم الأعلى يتقاضون بالمتوسط أجوراً أعلى من ذوي التعليم المنخفض، كما أن وتيرة نمو أجورهم هي أيضاً أعلى من حال ذوي الدخل المنخفض. ويعود تفسير ذلك وفق أنصار نظرية رأس المال البشري وتوابعها إلى أن تكلفة التعليم والتدريب مرتفعة سواء كانت التكلفة المباشرة أي الإنفاق على التعليم وتوابعه أو تكلفة الفرصة الممكن قياسها بالدخل الضائع الناجم عن الالتحاق بالدراسة عوضاً عن الدخول مباشرة إلى سوق العمل بمستوى التعليم الأدنى.

■ توجد أدبيات متخصصة تقوم برصد معدلات العائد على التعليم، بإعتبار التعليم كإستثمار في رأس المال البشري، على مستوى العالم بطريقة دورية وذلك بغية إستنباط أنماط مستقرة يستعان بها في صياغة برامج الإصلاح التعليمية خصوصا في الدول النامية.

■ تمثل أهم إستخدام لمثل هذه النتائج في عملية تخصيص الإنفاق الحكومي لمختلف القطاعات ولمختلف مستويات التعليم داخل قطاع التعليم وكذلك الإستعانة بها في صياغة السياسات الإقتصادية الكلية التي تهدف إلى الإرتقاء بالكفاءة الإنتاجية للإقتصاد بما في ذلك كفاءة عمل الأسواق وخصوصا سوق العمل.

- هذا ويوضح آخر رصد لمعدلات العائد على التعليم أن تغطية الدول العربية قد كانت محدودة للغاية (Psacharopoulos and Patrinos, 2002)
- فعلى سبيل المثال، في رصد لنتائج من 82 قطراً إستُخدمت فيها الطريقة التفصيلية لحساب معدل العائد على التعليم كان هنالك أربعة دول عربية هي تونس لعام 1980 والسودان 1974 والصومال 1983 والمغرب 1970.

- وفي رصد لنتائج من 73 قطراً إستخدمت معامل سنوات الدراسة كمؤشر لمعدل العائد على التعليم كان هنالك خمس دول عربية هي تونس لعام 1980 الكويت لعام 1983 والسودان لعام 1989 ومصر لعام 1997 والمغرب لعام 1970 .

## APPENDIX

**Table A1. Returns to investment in education by level (percentage) full method, latest year**

Country	Year	Social			Private			Source
		Prim.	Sec.	Higher	Prim.	Sec.	Higher	
Argentina	1989	8.4	7.1	7.6	10.1	14.2	14.9	Psacharopoulos (1994)
Australia	1976			16.3		8.1	21.1	Psacharopoulos (1994)
Austria	1981					11.3	4.2	Psacharopoulos (1994)
Bahamas	1970		20.6			26.1		Psacharopoulos (1994)
Belgium	1960		17.1	6.7		21.2	8.7	Psacharopoulos (1994)
Bolivia	1990	13.0	6.0	13.0	20.0	6.0	19.0	Psacharopoulos <i>et al.</i> (1997)
Botswana	1983	42.0	41.0	15.0	99.0	76.0	38.0	Psacharopoulos (1994)
Brazil	1989	35.6	5.1	21.4	36.6	5.1	28.2	Psacharopoulos (1994)
Burkina Faso	1982	20.1	14.9	21.3				Psacharopoulos (1994)
Canada	1994					7.8	13.0	Cohn (1997)
Chile	1989	8.1	11.1	14.0	9.7	12.9	20.7	Psacharopoulos (1994)
China	1993	14.4	12.9	11.3	18.0	13.4	15.1	Hossain (1997)
Colombia	1989	20.0	11.4	14.0	27.7	14.7	21.7	Psacharopoulos (1994)
Costa Rica	1989	11.2	14.4	9.0	12.2	17.6	12.9	Psacharopoulos (1994)
Cyprus	1979	7.7	6.8	7.6	15.4	7.0	5.6	Psacharopoulos (1994)
Denmark	1964			7.8			10.0	Psacharopoulos (1994)
Dominican Republic	1989				85.1	15.1	19.4	Psacharopoulos (1994)
Ecuador	1987	14.7	12.7	9.9	17.1	17.2	12.7	Psacharopoulos (1994)
El Salvador	1990	16.4	13.3	8.0	18.9	14.5	9.5	Psacharopoulos (1994)
Estonia	1995	14.0	2.2	10.3				Noorkoiv <i>et al.</i> (1998)
Ethiopia	1996	14.9	14.4	11.9	24.7	24.2	26.6	World Bank (1998)
France	1976					14.8	20.0	Psacharopoulos (1994)
Germany (West)	1978					6.5	10.5	Psacharopoulos (1994)
Ghana	1967	18.0	13.0	16.5	24.5	17.0	37.0	Psacharopoulos (1994)
Greece	1993		6.5	5.7		8.3	8.1	Magoula and Psacharopoulos (1999)
Guatemala	1989				33.8	17.9	22.2	Psacharopoulos (1994)
Honduras	1989	18.2	19.7	18.9	20.8	23.3	25.9	Psacharopoulos (1994)
Hong Kong	1976		15.0	12.4		18.5	25.2	Psacharopoulos (1994)
Hungary	1993		6.0	2.6		8.2	13.4	Varga (1995)
India	1995				2.6	17.6	18.2	Kingdon (1998)
Indonesia	1989		11.0	5.0				Psacharopoulos (1994)
Iran	1976	15.2	17.6	13.6		21.2	18.5	Psacharopoulos (1994)
Israel	1958	16.5	6.9	6.6	27.0	6.9	8.0	Psacharopoulos (1994)
Italy	1969					17.3	18.3	Psacharopoulos (1994)
Ivory Coast	1984				25.7	30.7	25.1	Psacharopoulos (1994)
Jamaica	1989	17.7	7.9		20.4	15.7		Psacharopoulos (1994)
Japan	1976	9.6	8.6	6.9	13.4	10.4	8.8	Psacharopoulos (1994)
Kenya	1980		10.0			16.0		Psacharopoulos (1994)
Korea	1986		8.8	15.5		10.1	17.9	Psacharopoulos (1994)
Lesotho	1980	10.7	18.6	10.2	15.5	26.7	36.5	Psacharopoulos (1994)
Liberia	1983	41.0	17.0	8.0	99.0	30.5	17.0	Psacharopoulos (1994)
Malawi	1982	14.7	15.2	11.5	15.7	16.8	46.6	Psacharopoulos (1994)
Malaysia	1978					32.6	34.5	Psacharopoulos (1994)

Mexico	1992	11.8	14.6	11.1	18.9	20.1	15.7	Cohn and Addison (1998)
Morocco	1970	50.5	10.0	13.0				Psacharopoulos (1994)
Nepal	1999	15.7	8.1	9.1	16.6	8.5	12.0	Parajuli (1999)
Netherlands	1965		5.2	5.5		8.5	10.4	Psacharopoulos (1994)
New Zealand	1991		12.4	9.5		13.8	11.9	Maani (1996)
Nicaragua	1996	13.6	10.4	14.7				Belli and Ayadi (1998)
Nigeria	1966	23.0	12.8	17.0	30.0	14.0	34.0	Psacharopoulos (1994)
Norway	1966		7.2	7.5		7.4	7.7	Psacharopoulos (1994)
Pakistan	1991				8.4	13.7	31.2	Katsis <i>et al.</i> (1999)
Panama	1989				5.7	21.0	21.0	Psacharopoulos (1994)
Papua New Guinea	1986	12.8	19.4	8.4	37.2	41.6	23.0	Psacharopoulos (1994)
Paraguay	1990	20.3	12.7	10.8	23.7	14.6	13.7	Psacharopoulos (1994)
Peru	1990				13.2	6.6	40.0	Psacharopoulos (1994)
Philippines	1988	13.3	8.9	10.5	18.3	10.5	11.6	Psacharopoulos (1994)
Puerto Rico	1959	24.0	34.1	15.5	68.2	52.1	29.0	Psacharopoulos (1994)
Senegal	1985	23.0	8.9		33.7	21.3		Psacharopoulos (1994)
Sierra Leone	1971	20.0	22.0	9.5				Psacharopoulos (1994)
Singapore	1998	16.7	10.1	13.9	22.2	12.9	18.7	Sakellariou (2001)
Somalia	1983	20.6	10.4	19.9	59.9	13.0	33.2	Psacharopoulos (1994)
South Africa	1980	22.1	17.7	11.8				Psacharopoulos (1994)
Spain	1991	7.4	8.5	13.5				Lassibille and Navarro (1998)
Sri Lanka	1981					12.6	16.1	Psacharopoulos (1994)
Sudan	1974		8.0	4.0		13.0	15.0	Psacharopoulos (1994)
Sweden	1967		10.5	9.2			10.3	Psacharopoulos (1994)
Taiwan	1972	27.0	12.3	17.7	50.0	12.7	15.8	Psacharopoulos (1994)
Tanzania	1991				7.9	8.8		Mason and Khandker (1997)
Thailand	1989				16.0	12.9	11.8	Schultz (1994)
The Gambia	1997	33.5	12.1		37.1	12.7		Edinvest (1999)
Tunisia	1980					13.0	27.0	Psacharopoulos (1994)
Turkey	1987			8.5	1.9	8.6	16.2	Tansel (1994)
Uganda	1965	66.0	28.6	12.0				Psacharopoulos (1994)
United Kingdom	1986	8.6	7.5	6.5				Cohn and Addison (1998)
United States	1987		10.0	12.0				Psacharopoulos (1994)
Uruguay	1989	21.6	8.1	10.3	27.8	10.3	12.8	Psacharopoulos (1994)
Venezuela	1989	23.4	10.2	6.2	36.3	14.6	11.0	Psacharopoulos (1994)
Vietnam	1992	13.5	4.5	6.2	10.8	3.8	3.0	Mooock <i>et al.</i> (1998)
Yemen	1985	2.0	26.0	24.0	10.0	41.0	56.0	Psacharopoulos (1994)
Yugoslavia	1986	3.3	2.3	3.1	14.6	3.1	5.3	Psacharopoulos (1994)
Zambia	1983			5.7			19.2	Psacharopoulos (1994)
Zimbabwe	1987	11.2	47.6	-4.3	16.6	48.5	5.1	Psacharopoulos (1994)



Table A2. The Coefficient on Years of Schooling, Latest Year

Country	Year	Mean years of schooling	Coefficient (percent)	Source
Argentina	1989	9.1	10.3	Psacharopoulos (1994)
Australia	1989		8.0	Cohn and Addison (1998)
Austria	1993		7.2	Fersterer and Winter-Ebner (1999)
Bolivia	1993		10.7	Patrinos (1995)
Botswana	1979	3.3	19.1	Psacharopoulos (1994)
Brazil	1989	5.3	14.7	Psacharopoulos (1994)
Burkina Faso	1980		9.6	Psacharopoulos (1994)
Canada	1989		8.9	Cohn (1997)
Chile	1989	8.5	12.0	Psacharopoulos (1994)
China	1993		12.2	Hossain (1997)
Colombia	1989	8.2	14.0	Psacharopoulos (1994)
Costa Rica	1991		8.5	Funkhouser (1996)
Cote d'Ivoire	1986	6.9	20.1	Psacharopoulos (1994)
Cyprus	1994		5.2	Menon (1995)
Denmark	1990		4.5	Christensen and Westergaard-Nielsen (1999)
Dominican Rep.	1989	8.8	9.4	Psacharopoulos (1994)
Ecuador	1987	9.6	11.8	Psacharopoulos (1994)
Egypt	1997		5.2	Lambropoulos and Karsadjia (1999)
El Salvador	1992		7.6	Funkhouser (1996)
Estonia	1994	10.9	5.4	Kroncke (1999)
Ethiopia	1972	6.0	8.0	Psacharopoulos (1994)
Finland	1993		8.2	Asplund (1999)
France	1977	6.2	10.0	Psacharopoulos (1994)
Germany	1988		7.7	Cohn and Addison (1998)
Ghana	1995	9.7	7.1	Jones (2001)
Greece	1993		7.6	Magoula and Psacharopoulos (1999)
Guatemala	1989	4.3	14.9	Psacharopoulos (1994)
Honduras	1991		9.3	Funkhouser (1996)
Hong Kong	1981	9.1	6.1	Psacharopoulos (1994)
Hungary	1987	11.3	4.3	Psacharopoulos (1994)
India	1995		10.6	Kingdon (1998)
Indonesia	1995	8.0	7.0	Duflo (2000)
Iran	1975		11.6	Psacharopoulos (1994)
Israel	1979	11.2	6.4	Psacharopoulos (1994)
Italy	1987		2.7	Brunello, Comi and Lucifora (1999)
Jamaica	1989	7.2	28.8	Psacharopoulos (1994)
Japan	1988		13.2	Cohn and Addison (1998)
Kenya	1986	8.0	16.0	Dabalen (1998)
Korea	1986	8.0	13.5	Ryoo, Nam and Carnoy (1993)
Kuwait	1983	8.9	4.5	Psacharopoulos (1994)
Malaysia	1979	15.8	9.4	Psacharopoulos (1994)
Mexico	1992		7.6	Psacharopoulos <i>et al.</i> (1996)
Morocco	1970	2.9	15.8	Psacharopoulos (1994)
Nepal	1999	3.9	9.7	Parajuli (1999)
Netherlands	1994		6.4	Hartog, Odink and Smits (1999)
Nicaragua	1996		12.1	Belli and Ayadi (1998)

Norway	1995		5.5	Barth and Roed (1999)
Pakistan	1991		15.4	Katsis, Mattson and Psacharopoulos (1999)
Panama	1990	9.2	13.7	Psacharopoulos (1994)
Paraguay	1990	9.1	11.5	Psacharopoulos (1994)
Peru	1990	10.1	8.1	Psacharopoulos (1994)
Philippines	1998	8.8	12.6	Schady (2000)
Poland	1995-1996		7.0	Nesterova and Sabirianova (1998)
Portugal	1991		8.6	Cohn and Addison (1998)
Puerto Rico	1989		15.1	Griffin and Cox Edwards (1993)
Russian Federation	1996	11.7	7.2	Nesterova and Sabirianova (1998)
Singapore	1998	9.5	13.1	Sakellariou (2001)
South Africa	1994	7.1	4.1	Dabalén (1998)
Spain	1991		7.2	Mora (1999)
Sri Lanka	1981	4.5	7.0	Psacharopoulos (1994)
Sudan	1989	10.2	9.3	Cohen and House (1994)
Sweden	1991		5.0	Cohn and Addison (1998)
Switzerland	1991		7.5	Weber and Wolter (1999)
Taiwan	1972	9.0	6.0	Psacharopoulos (1994)
Tanzania	1980		11.9	Psacharopoulos (1994)
Thailand	1989		11.5	Patrinos (1995)
Tunisia	1980	4.8	8.0	Psacharopoulos (1994)
United Kingdom	1987	11.8	6.8	Psacharopoulos (1994)
United States	1991-95		10.0	Rouse (1999)
Uruguay	1989	9.0	9.7	Psacharopoulos (1994)
Venezuela	1992		9.4	Psacharopoulos and Mattson (1998)
Vietnam	1992	7.9	4.8	Mooock, Patrinos and Venkataraman (1998)
Yugoslavia	1986		4.8	Bevc (1993)

- على أساس هذه الملاحظة يتمثل الهدف المحوري لهذا البرنامج في المساهمة في تجسير الفجوة المعرفية المشاهدة حاليا فيما يتعلق بقياس معدل العائد على رأس المال البشري في الدول العربية وذلك إستنادا على نتائج دراسات قطرية لعينة من الأقطار العربية التي توفرت لها المعلومات التفصيلية المطلوبة لتقدير معدل العائد على التعليم.

■ بالإضافة إلى هذه الفجوة المعرفية يمكن تبرير البرنامج بالإستناد إلى ما أكتسبه مفهوم التنمية البشرية من إحترام علمي ومهني وتطبيقي خلال السنوات منذ عام 1990.

■ وكما هو معروف فإن مفهوم التنمية البشرية يستند على المقولة أن "البشر هم الثروة الحقيقية للأمم" وأن التنمية البشرية تعنى في أساسياتها بتوسيع خيارات البشر بحيث تمكنهم من الإنعتاق من حالة الإستسلام لمسارات مستقبلية تفرضها عليهم ظروفهم الطبيعية والسياسية والاجتماعية.



■ هذا وقد قام برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بتطوير وبلورة مفهوم التنمية البشرية ونشر تقرير سنوي حول مجالات إهتمام المفهوم وذلك تحت قيادة المفكر الإجتماعي الباكستاني الراحل محبوب الحق.

■ ويستند مفهوم التنمية البشرية، من الناحية النظرية، على مساهمات أمارتيا سن، الذي طور مفهوم "الإستحقاقات" كمعيار لقياس رفاهية البشر عوضاً عن المقاربة التقليدية التي تعرف الرفاهية على أساس المنفعة. ويقصد بالإستحقاقات تلك الحقوق الجوهرية التي ينبغي أن يتمتع بها البشر. وتشتمل الحريات بمفهومها الواسع، على الحريات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، وتوفر الفرص للإنتاج والإبداع، وتوفر الفرص لتحقيق الذات وإحترامها، وتوفر الفرص للعيش حياة طويلة وصحية، وتوفر الفرص للحصول على مختلف أنواع المعارف وتوفر الموارد اللازمة لمستوى معيشي لائق.

■ كذلك يمكن تبرير أهمية هذا البرنامج بما توصلت إليه الأدبيات التطبيقية الحديثة في مجال النمو الاقتصادي من أهمية الدور الذي يلعبه "التعليم" في تفسير التفاوت المشاهد في متوسط دخل الفرد بين مختلف أقطار العالم ومن ثم في تفسير سجل الأداء الاقتصادي التاريخي لمختلف الأقطار.

■ وكما هو معروف فقد تراكمت منذ منتصف ثمانينات القرن الماضي منهجية تطبيقية هدفت إلى استكشاف العوامل المحددة للنمو الاقتصادي على المدى الزمني الطويل وذلك على أساس تقدير نماذج لتحليل الانحدار يكون المتغير المعتمد (التابع) فيها معدل نمو متوسط دخل الفرد بينما تشمل العوامل المفسرة على عدد كبير من المتغيرات.



■ هذا وقد أفضت دراسة حديثة هدفت إلى اختبار أهم هذه العوامل بالنظر إلى استقرار معاملات التقدير إلى أن هناك ثلاثة متغيرات اتصفت بمثل هذا الاستقرار في كل الدراسات التي تم نشرها نجد من بينها متوسط نسبة الإلتحاق بالنظام التعليمي في السنة الأولى للفترة الزمنية كمتغير يلخص الحالة الابتدائية لمستوى التعليم في القطر وبمعامل موجب بمعنى أنه كلما كان متوسط الإنجاز التعليمي مرتفعا كلما كان متوقعا أن يتمكن القطر من تحقيق معدلات نمو إقتصادية مرتفعة.

■ توضح الأدبيات المتخصصة أنه يمكن قياس معدل العائد على رأس المال البشري عن طريق تقدير دالة الكسب الشهيرة التي إقترحها Mincer أو عن طريق تقدير دالة للإنتاج تحتوي على رأس المال البشري كأحد مدخلاتها الإنتاجية.

■ كما توضح الأدبيات أن أكثر المنهجيات استخداماً وإستقراراً فيما يتعلق بقياس معدل العائد على رأس المال البشري هي تلك التي تقوم بتقدير دوال الكسب مستخدمة في ذلك المعلومات التفصيلية على مستوى الأفراد وهي معلومات عادة ما يتم الحصول عليها من مسوحات ميزانيات الأسرة ومسوحات القوى العاملة.

■ وربما كان من المناسب في هذا الصدد ملاحظة أن أهم هذه الصعوبات التي إعتزنت تقدير معدل العائد على أساس دالة الإنتاج قد تمثلت في كيفية صياغة رأس المال البشري كمدخل في دالة الإنتاج وكذلك تمثلت في تقدير سلسلة زمنية ملائمة لمفهوم رأس المال البشري على المستوى التجميعي.