



جامعة الزقازيق  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

## السيرة الذاتية

الخاصة بالدكتورة

**سعاد محمد عيد محمد نصر**

أستاذ مشارك التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم

مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي ومسئول ملف التميز المؤسسي بالكلية

عضو هيئة تحرير سلسلة التربية والمستقبل العربي الصادرة عن مكتبة الأنجلو المصرية

كلية التربية – جامعة الزقازيق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً

بيان الحالة

## البيانات الأساسية :

الاسم : د. سعاد محمد محمد نصر

تاريخ الميلاد: 1/1/1977م

الوظيفة الحالية: أستاذ مشارك كلية التربية - جامعة الزقازيق

التخصص العام : أصول التربية

التخصص الدقيق : التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم

الحالة الاجتماعية: متزوجة الجنسية: مصرية

محمول: 01281935644

البريد الإلكتروني: s\_2a\_m@yahoo.com

## المؤهلات العلمية :

1. بكالوريوس علوم وتربية (شعبة الرياضيات) عام 1998م بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة الشرف، كلية التربية جامعة الزقازيق.
2. الدبلوم المهنية فى التربية تخصص (تخطيط التعليم واقتصادياته) عام 1999م بتقدير عام ممتاز، كلية التربية جامعة الزقازيق.
3. الدبلوم الخاص فى التربية عام 2000م بتقدير عام جيد جداً، كلية التربية جامعة الزقازيق.
4. الماجستير فى التربية تخصص (أصول تربية- تخطيط تربوى واقتصادياته) 2004م بتقدير عام ممتاز، كلية التربية جامعة الزقازيق. بعنوان: التخطيط لتطوير بعض برامج الدراسات العليا بكليات التربية .
5. دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص (أصول تربية- تخطيط تربوى واقتصادياته) 2010م مع التوصية بالطبع والتداول مع الجامعات المختلفة - كلية التربية جامعة الزقازيق بعنوان "تخطيط سياسة التعليم قبل الجامعى فى ضوء بعض التحديات المعاصرة: دراسة تقويمية".
6. الحصول على دورات من معهد التخطيط الدولى بباريس:
7. Certificate on "Statistical tools and Basic Indicators for Educational Planning", Distance Education Course (6

September – 29 October 2010), International Institute for Educational Planning IIEP / UNESCO, Paris.

8. Certificate on "Using Indicators in the Planning of Basic Education", Distance Education Course (9 May - 8 July 2011), International Institute for Educational Planning IIEP / UNESCO, Paris.

### التدرج الوظيفي:

١. معيد بقسم أصول التربية اعتباراً من ١٩٩٩/١/٥ م حتى ٢٠٠٥/٣/١٣ م.
٢. مدرس مساعد التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم اعتباراً من ٢٠٠٤/٣/١٤ م حتى ٢٠١٠/١١/٢٧ م.
٣. مدرس التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم اعتباراً من ٢٠١٠/١١/٢٨ م حتى ٢٠١٧/١١/٢٧ م.
٤. أستاذ مساعد التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم اعتباراً من ٢٠١٧/١١/٢٨ م.

# ثانياً

## الإنتاج العلمي

### بيان

بالبحوث الخاصة بالدكتورة / سعاد محمد عيد محمد نصر

م	عنوان البحث	حالة النشر	اسم المجلة ورقم العدد	تاريخ النشر
١	التعليم لمجتمع ما بعد ٢٥ يناير: أدوار مطلوبة ومتطلبات ملحة	منشور	دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، العدد (٨١)	أكتوبر ٢٠١٣
٢	الدستور المصرى والاهتمام بقضايا التعليم: الواقع وضمانات الحماية	منشور	دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، العدد (٨٥) (الجزء الأول)	أكتوبر ٢٠١٤
٣	الأهداف التربوية ومستويات التخطيط التربوى: تلازم أم حلقات مفقودة	منشور	دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، العدد (٨٩) (الجزء الأول)	أكتوبر ٢٠١٥
٤	تخطيط التعليم من أجل النهوض بالدولة الهشة	منشور	دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)، العدد (٩٤) (الجزء الأول)	يناير ٢٠١٧
٥	تحديد الأولويات وترتيبها كأساس لفعالية وكفاءة عملية التخطيط التربوى	منشور	مجلة كلية التربية بطنطا، المجلد (٦٥)، العدد الأول	يناير ٢٠١٧
٦	دور الجامعات فى تلبية متطلبات استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠	منشور	مجلة كلية التربية بالإسكندرية،	إبريل ٢٠١٧
٧	الاستراتيجية والتكتيك من منظور نظرية القيود: شجرة الاستراتيجية والتكتيك نموذجاً	منشور	مجلة كلية التربية بطنطا	أكتوبر ٢٠١٨
٨	التكامل بين أساليب التخطيط الاستراتيجى كأحد الاتجاهات المعاصرة	تحت النشر	مجلة كلية التربية بالزقازيق	

ثالثاً

## ملخصات البحوث العلمية

## التعليم لمجتمع ما بعد ٢٥ يناير: أدوار مطلوبة ومتطلبات ملحة

### ملخص

انطلق البحث من قناعة مفادها أن الحاجة صارت ملحة للنهوض بالمجتمع، خاصةً بعد الخامس والعشرين من يناير عام ألفان وأحد عشر، ليرتقى المكانة اللائقة به في سباق الحضارة الإنسانية، وأن التعليم هو السبيل إلى ذلك. **لذا سعى البحث** إلى التعرف على أهم ملامح المجتمع ما بعد ٢٥ يناير، **وتوصل إلى** أنه من المتوقع أن يمر المجتمع بثلاث مراحل: مرحلة الأزمة، والمرحلة الانتقالية، ومرحلة إعادة البناء. وإزاء كل مرحلة من تلك المراحل **قدم البحث** مجموعة من الأدوار التي على نظام التعليم أن يؤديها، وتبين أن التعليم في مرحلة الأزمة لا يتعدى دوره الاستجابة للحاجات الأساسية لأبناء المجتمع ومساعدتهم على الحد من تعرضهم للآزمات. وعلى التعليم في المرحلة الانتقالية أن يقوم بمجموعة من الأدوار للتوجه نحو كيف التعليم إلى جانب الاهتمام بالكم. **كما سعى البحث** إلى تحديد أهم الخصائص التي يجب أن يتميز بها الإنسان المصري حتى يتسنى له حين امتلاكه لها أن يساهم في إعادة بناء المجتمع الذي نريد، مثل: الإيمان بالعلم، وتقدير قيمة الوقت، والاهتمام بالمستقبل، وارتفاع مستوى الطموح، والإيجابية في مواجهة المشكلات، وإعلاء قيمة العمل وقيمه، والاهتمام بالثقافة. **وتوصل البحث** إلى مجموعة من الأدوار التعليمية التي من شأنها أن تعيد تشكيل هذا الإنسان وفقاً لهذه الخصائص، مثل: إكساب قيم التنمية وتعزيزها، وإكساب القدرة على تجديد الذات، والتوفيق بين القيم الشخصية والقيم المؤسسية، وتحديد أفضل الممارسات والخيارات المتعلقة بالترتيبات المؤسسية، وإقامة مجتمع المعرفة. **ثم قدم البحث** مجموعة من المتطلبات الواجب توفيرها لأداء التعليم لأدواره، وتبين أن بعضاً منها هو مسئولية المجتمع ككل، وأن البعض الآخر هو مسئولية نظام التعليم ذاته.

## الأهداف التربوية ومستويات التخطيط التربوي: تلازم أم حلقات مفقودة

### الملخص

جاء البحث الحالي محاولة للتأكيد على أن للتخطيط التربوي مستويات، مرده وجود مستويات للأهداف التربوية التي يسعى التخطيط إلى إنجازها في الواقع. والتأكيد كذلك على ضرورة مراعاة تحقيق التكامل والتسلسل والتناغم بين تلك المستويات، حتى يتسنى للتخطيط أن يكون فعالاً في تغيير الواقع التربوي ومن ثم الواقع المجتمعي، وهو ما يعرف بالتلازم في التخطيط التربوي. ولتقصي هذه الحقائق، تم إثبات ذلك نظرياً، ثم التحقق من مدى توافرها في الواقع، من خلال تشخيص حال التخطيط التربوي، وبالأستناد إلى مجموعة من المعايير التي يمكن من خلالها الحكم على مدى توافر تلك الحقائق. وتوصل البحث إلى أن ثمة غياباً واضحاً للتكامل والتسلسل والتناغم بين مستويات التخطيط بعضها البعض، وكذلك بين مستويات التخطيط وما يقابلها من مستويات للأهداف، وهو ما يشير إلى أن منظومة التخطيط التربوي أقرب إلى الحلقات المفقودة منها إلى التلازم، وهو ما قد يفسر السبب وراء فشل الخطط التربوية رغم ممارسة عملية التخطيط منذ زمن بعيد.

## الدستور المصري والاهتمام بقضايا التعليم: الواقع وضمانات الحماية

### ملخص

**انطلق البحث** من كون الدستور هو الأساس لأي نشاط تقوم به مؤسسات الدولة، ومرآة تعكس إرادة المجتمع، فيتحقق باحترامه والتقييد بأحكامه إحترام الشخصية الإنسانية، فالإنسان هو محور كل الحقوق ولا تكون إلا له. ولما كان من المقومات العصرية للدولة المتقدمة مراجعة نُظُمها بصفة مستمرة، وخاصةً نظامها التعليمي من أجل تطويره، فإن المسيرة تبدأ من الإصلاحات الدستورية؛ باعتبارها المتغير المستقل الذي تتبعه باقي المتغيرات المؤثرة في عملية التطوير لأي نظام من أنظمة المجتمع. **لذا سعى البحث** بصورة أساسية إلى التعرف على مدى اهتمام الدستور المصري المعمول به حالياً ببعض قضايا التعليم؛ مثل: قضية العدالة التعليمية، وقضية القيم، وقضية المواطنة، وقضية بناء مجتمع المعرفة، وقضية الجودة، وقضية التمويل. **وتوصل إلى** أن الدستور المصري فيما يتعلق بمواد التعليم جاء متوافقاً إلى حد كبير من حيث الصياغة مع دساتير بعض الدول المتقدمة؛ مثل: دستور فرنسا، ودستور ماليزيا، ودستور تركيا، ودستور البرازيل، ودستور جنوب إفريقيا؛ وذلك من حيث: اعتبار التعليم حق إنساني، وكفالة الدولة لمجانبة التعليم، وتوفيره وفقاً لمعايير الجودة العالمية، وتخصيص نسبة من الإنفاق الحكومي للتعليم، والاهتمام بتعليم اللغة الأم، وكفالة الدولة لحرية البحث العلمي واستقلال الجامعات. كما جاء مساهراً لتطلعات المجتمع فيما يتعلق بتلك القضايا



التعليمية؛ حيث اشتمل على مواد دستورية تغطي كثيراً من جوانب تلك القضايا. إلا أنه لم يقدم الضمانات التي تكفل تنفيذ مواد الدستور المتعلقة بالتعليم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في الواقع. لذا، قدم البحث بعض الضمانات لحماية النص الدستوري، سواءً كانت تلك الضمانات على المستوى الدستوري، أو يجب أن تكفلها الدولة، أو يجب توفيرها من قبل السلطة التنفيذية ممثلة في وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي.

## تخطيط التعليم من أجل النهوض بالدولة الهشة

### الملخص

اتخذ البحث من التعليم وتخطيطه السبيل للنهوض من الأوضاع الهشة والتحرك صوب التقدم وبناء الحضارة؛ فبناء الإنسان الذي هو مكن أي تغيير هو مسئولية منظومة التعليم في الأساس، ولضمان فعالية التعليم في التحرك صوب تحقيق ذلك الهدف يلزم الأخذ بالتخطيط. وقد تبين أن الدول في ظل الأوضاع الهشة تعاني من ضعف في مختلف جوانبها، وتشهد تأخراً في التقدم نحو تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، ولا تستطع الاستفادة مما يقدم لها من معونات ومنح وقروض، وهو ما يتسبب في تكاليف باهظة سواءً من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو الإنسانية يتحملها الفقراء من الجيلين الحالي والقادم، كما أن هذه الدول تمثل مصدراً رئيساً للقلق من المنظور الأمني العالمي. كل ذلك يفرض على التعليم تبنى أهدافاً مختلفة، على المدى القريب والبعيد، واستتبعه ضرورة أن يأتي التخطيط لهذا التعليم مختلفاً فيما يسعى إليه، وفي مداه ونطاقه، وفيما يتخيره من أنواع للتخطيط تكون أكثر مناسبة عن غيرها في ظل الأوضاع الهشة، هذا إلى جانب أن يكون للقائم بهذه العملية، أي المخطط التعليمي، أدواراً جديدة تضاف إلى جملة الأدوار الأساسية التي عليه القيام بها في الأوضاع المستقرة.

## تحديد الأولويات وترتيبها كأساس لفعالية وكفاءة عملية التخطيط التربوي

### الملخص

أن تفعل الشيء الأولي أولاً، يحتاج أن تحدد: ماذا تقدم، وماذا تؤخر؟ وعلى أي أساس يتم هذا التقديم والتأخير؟ هو ما تصدى له هذا العمل العلمي بالبحث والدراسة، استجلاءً لجوانب تلك العملية التي من شأنها أن تجيب على التساؤلات السابقة، وهي عملية تحديد الأولويات وترتيبها ولكن في مجال التخطيط التربوي بصورة خاصة. وقد سعى البحث إلى التأكيد على أن مراعاة الأولويات تحديداً وترتيباً أثناء عملية التخطيط التربوي يسهم في رفع فعاليته وكفاءته. ومن أجل ذلك، قام البحث بتحديد جوانب عملية الأولويات؛ وبالأخص الجوانب المنهجية لعملية تحديد الأولويات وترتيبها. وتوصل إلى مجموعة من المداخل والأساليب يمكن الاستعانة بها عند تحديد أولويات قضايا التخطيط التربوي وترتيبها، وكذلك استنباط المراحل التي تمر بها عملية الأولويات وموقعها من عملية التخطيط التربوي.

## دور الجامعات في تلبية متطلبات استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠

### الملخص

أن تصبح مصر بحلول عام ٢٠٣٠ من أفضل ٣٠ دولة على مستوى العالم، من حيث مؤشرات التنمية الاقتصادية، ومكافحة الفساد، والتنمية البشرية، والتنافسية، وجودة الحياة. هذا هو التوجه الجديد الحاكم لمختلف قطاعات الدولة، ومنها قطاع التعليم الجامعي، والذي تجسد في استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠. وهو التحدي في ذات الوقت؛ لاتساع الفجوة بين المبتغى والواقع، ولكن لا بد من السير في الطريق، على الأقل، لتقليل الفجوة وليس بالضرورة ردمها، لما يعانيه الواقع من عثرات كبرى تحول بينه وبين غايته. وجاء البحث الحالي لتقديم خطوة على الطريق لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال مؤسسات التعليم الجامعي، فكان الهدف.. تحديد الأدوار المتوقعة من الجامعات للمساهمة في تلبية متطلبات تنفيذ استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠. وكانت نتيجة البحث في هذه القضية.. أن تم التوصل إلى مجموعة من المتطلبات العامة لتنفيذ الاستراتيجية، واختيار بعض منها، مما يقع على مؤسسات التعليم الجامعي مسئولية تلبيتها بصورة مباشرة، لتحديد أدوار الجامعات بشأن الوفاء بها.

## رابعاً

### الكتب المنشورة

## كتاب بعنوان: تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة

### ملخص

تحظى أنظمة التعليم باهتمام واسع من قبل الباحثين وصانعي السياسات التعليمية، نظراً لموقعها المتميز بين مرتكزات الأمن القومي، ودورها كقاطرة للتنمية، وكفاعل رئيسي في إعداد القوى البشرية. وقد انعكس هذا الاهتمام في خطابات القيادات السياسية وبيانات الحكومات ومناقشات البرلمانات، وأيضاً على صعيد المؤتمرات المحلية والعالمية المختلفة.

ولكن، وبمنظرة فاحصة للاتجاه العام لتناول قضايا التعليم يتضح أنه قد انصب على رصد وتشخيص المشكلات المختلفة التي تواجه التعليم بمعزل عن بعضها البعض، بما لم يُتَح إمكانية امتلاك الرؤية الكلية اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة من أية جهود لإصلاح نظام التعليم وتطويره. ولا يخفى أن توفر هذه الرؤية الكلية لن يتأتى إلا بتناول هذه القضايا في تفاعلاتها وعملياتها وتأثيراتها المتبادلة مع بعضها البعض والتي تتم في إطار السياسة التعليمية الموجهة لحركة النظام التعليمي.

فالساسة التعليمية هي الدفة الموجهة لحركة نظام التعليم في حاضره، والمستشرقة لما ينبغى أن يكون عليه في مستقبله. وذلك باعتبار أنها مجموعة من المبادئ والتوجهات العامة التي تحكم عناصر ومكونات منظومة التعليم في عملياتها المختلفة تحقيقاً لنواتج محددة يسعى المجتمع للحصول عليها من نظامه التعليمي في ضوء الأوضاع والإمكانات المتاحة والمتوقعة مستقبلاً.

ولما كان هذا الذي يبغيه المجتمع من نظام التعليم يتحدد في ضوء أمرين أساسيين، أولهما: الواقع المجتمعي وبالأخص الواقع التعليمي وما يموج به من مشكلات تحتاج إلى مواجهة وحل، وثانيهما: مجموعة التحديات الواقعة والمحتملة، وما يترتب عليها من تداعيات تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر على التعليم، فإن السياسة التعليمية تتطلب باستمرار مراجعة ذلك الواقع وتلك التحديات على الصعيدين الداخلي والخارجي وما تفرزه من تأثيرات، وإلا تحولت هذه التأثيرات إلى ضغوط، ومن ثم يفقد التعليم قدرته على العمل في الفضاء الذي يوجد فيه، ويكون مسعاه فقط هو محاولة التكيف مع تلك التحديات دون الاهتمام بالاستفادة مما تتضمنه من إيجابيات ودون رغبة حقيقية في درء ما قد تحتويه من سلبيات.

ولكن .. ماذا تحتاج السياسة التعليمية حتى يتسنى لها تحقيق تلك الطموحات؟ تكمن الإجابة في كون السياسة التعليمية - في سبيل تحقيقها لطموحات المجتمع من التعليم - في حاجة إلى عملية تخطيط علمية دقيقة، وذلك لضمان رسم سياسة تعليمية مبنية على التنبؤ السليم بالتغيرات المجتمعية: السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وكذلك التحديات التي تمارس تأثيراً مباشراً أو غير مباشر على مستقبل التعليم؛ الأمر الذي يعني أنه لا يمكن وجود سياسة تعليمية من دون تخطيطها؛ ذلك التخطيط الذي يأخذ في الاعتبار الإمكانيات المتاحة والمحتملة، ويضمن جودة استخدامها تحقيقاً للأهداف المنشودة، مع التأكيد على ضرورة وضع العلاقات التشابكية بين سياسة نظام التعليم وسياسات أنظمة المجتمع الأخرى في الاعتبار. وبذلك يكون تخطيط السياسة التعليمية بمثابة تحليل علمي منظم لمراحل صياغة السياسة التعليمية المختلفة، بما يجعلها أكثر قدرة على الاستجابة لحاجات المجتمع المختلفة من نظام التعليم.

ولما لا و صنع السياسة التعليمية يعد أولى خطوات تخطيطها، لما ينتج عنها من أهداف تمثل ترجمة للاحتياجات المجتمعية من نظام التعليم، وتمثل أيضاً أولى مدخلات العملية التخطيطية؛ على اعتبار أن التخطيط يبدأ حيث تتحدد الأهداف، ليكون هو بمثابة الوسيلة العلمية لرسم إطار عمل لتنفيذها.

وتجدر الإشارة، إلى أن التخطيط هو شرط لازم لضمان تحقيق أهداف السياسة التعليمية، إلا أنه غير كاف، حيث نظل في حاجة إلى الدعم اللازم من القيادة السياسية على مستوى القول والفعل بجودة أهداف السياسة التعليمية وجدوى تخطيطها تحقيقاً لهذه الأهداف.

وبرغم التأكيدات العديدة بضرورة اتباع المنهجية العلمية عند بناء السياسة التعليمية، إلا أن ثمة فجوة بين تلك التأكيدات وما يحدث في الواقع الممارس في هذا الشأن، حيث تُظهر الشواهد المختلفة غيبة أو ضعف التخطيط على مستوى السياسة التعليمية.

من هنا، تبدو الحاجة ملحة لتقويم عملية تخطيط السياسة التعليمية، في ضوء معايير محددة بهدف الحكم العلمي الموضوعي على هذه العملية صلاحاً أو فساداً، نجاحاً أو فشلاً. ومن ثم يمكن الانطلاق نحو مستقبل أفضل للتعليم الذي ترسمه وتحدد مجالاته سياسة تعليمية جيدة تستخدم التخطيط على مستوى الفكر والممارسة معاً.

## خامساً

### المقررات الدراسية التي أشارك في تدريسها

المقررات التي تشارك الدكتور/ سعاد محمد عيد محمد نصر في تدريسها

#### للمرحلة الجامعية الأولى

- (١) مدخل إلى العلوم التربوية
- (٢) مهنة التعليم
- (٣) التربية وقضايا العصر
- (٤) الضبط الاجتماعي
- (٥) الحاسب الآلي
- (٦) مفاهيم اجتماعية

المقررات التي تشارك الدكتور/ سعاد محمد عيد محمد نصر في تدريسها لمرحلة

#### الدراسات العليا

- (١) التخطيط التعليمي
- (٢) قضايا تخطيط التعليم واقتصادياته
- (٣) أساسيات وفنيات التخطيط التعليمي
- (٤) التعليم والتنمية المستدامة
- (٥) السياسة التعليمية
- (٦) التربية الجمالية
- (٧) الروضة والأسرة والمجتمع
- (٨) مناهج البحث
- (٩) قاعة البحث

سادساً

المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل

١. المؤتمر العلمى الثانى لكلية التربية جامعة الزقازيق والذى عقده قسم أصول التربية بعنوان "التعليم والتنمية المستدامة" فى الفترة من ١٠ - ١١ مارس ٢٠٠٤م.
٢. المؤتمر العلمى السنوى لكلية التربية بالمنصورة بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، بعنوان " آفاق الإصلاح التربوى فى مصر" فى الفترة من ٢ - ٣ أكتوبر ٢٠٠٤م.
٣. المؤتمر القومى السنوى الحادى عشر (العربى الثالث) لمركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية، بعنوان "التعليم الجامعى العربى : آفاق الإصلاح والتطوير" فى الفترة من ١٨ - ١٩ ديسمبر ٢٠٠٤م.
٤. المؤتمر العلمى السابع عشر لكلية التربية بدمياط بالاشتراك مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة بعنوان " دور كليات التربية فى إصلاح التعليم " فى الفترة من ١٢ - ١٣ نوفمبر ٢٠٠٥م.
٥. المؤتمر القومى السنوى الثانى عشر (العربى الرابع) لمركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس ، بعنوان "تطوير أداء الجامعات العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الاعتماد" ، فى الفترة من ١٨ - ١٩ ديسمبر ٢٠٠٥م.
٦. المؤتمر العلمى الرابع لكلية التربية جامعة الزقازيق والذى عقده قسم المناهج وطرق التدريس بالاشتراك مع مشروع تطوير كليات التربية بعنوان "تطوير برامج كليات التربية فى الوطن العربى فى ضوء المستجدات المحلية والعالمية" فى الفترة من ٨ - ٩ فبراير ٢٠٠٦م.
٧. المؤتمر العلمى لكلية التربية بالدقهلية جامعة الأزهر بعنوان " الأمن الاجتماعى والتربية : الواقع - التحديات - آفاق المستقبل " فى الفترة من ١٧ - ١٨ أبريل ٢٠٠٦م.
٨. المؤتمر العلمى السنوى لقسم أصول التربية - كلية التربية جامعة الزقازيق بعنوان "الضمير المهنى لعضو هيئة التدريس : الواقع والمأمول " والمنعقد فى ٣ مايو ٢٠٠٦م.
٩. المؤتمر العلمى السنوى الثانى لمركز التعليم المفتوح جامعة عين شمس بعنوان " التخطيط الاستراتيجى لنظم التعليم المفتوح والإلكترونى : إطار للتميز " فى الفترة ٢٧ - ٢٨ مايو ٢٠٠٦م.
١٠. المؤتمر القومى السنوى الثالث عشر (العربى الخامس) لمركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس ، بعنوان " الجامعات العربية فى القرن الحادى والعشرين : الواقع والرؤى" فى الفترة من ٢٦ - ٢٧ نوفمبر ٢٠٠٦م.
١١. المؤتمر العلمى السنوى الخامس لكلية التربية جامعة الزقازيق والذى عقده قسم التربية المقارنة الإدارة التعليمية بعنوان "تطوير التعليم فى الدول العربية بين المحلية والعالمية " فى الفترة من ٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٧م.

١٢. المؤتمر العلمى السنوى لقسم أصول التربية كلية التربية جامعة الزقازيق بالاشتراك مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة بعنوان " الرؤية الكلية الإسلامية وانعكاساتها التربوية " فى الفترة من ١٣ - ١٤ أبريل ٢٠٠٨م.
١٣. المؤتمر العلمى الرابع لقسم أصول التربية - كلية التربية جامعة الزقازيق بعنوان " أنظمة التعليم فى الدول العربية: التجاوزات والأمل " فى الفترة من ٥ - ٦ مايو ٢٠٠٩م.
١٤. المؤتمر العلمى الأول لقسم أصول التربية كلية التربية جامعة بنها بعنوان " التربية فى مجتمع ما بعد الحداثة " والمنعقد يوم ٢١ يوليو ٢٠١٠م.
١٥. المؤتمر العلمى الذى تنظمه كلية التربية - جامعة طنطا بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة بعنوان " حال المعرفة التربوية المعاصرة: مصر نموذجاً " فى الفترة من ٢ - ٣ نوفمبر ٢٠١٠م.
١٦. المؤتمر العلمى الثامن لكلية التربية جامعة كفر الشيخ بعنوان " كليات التربية والتنمية البشرية المستدامة " فى الفترة من ١٣ - ١٤ أبريل ٢٠١١م.
١٧. المؤتمر الدولى الثالث لقسم علم الاجتماع بكلية الآداب جامعة الزقازيق بعنوان " تحديات البحث العلمى فى العالم العربى " فى الفترة من ١٨ - ١٩ مايو ٢٠١١م.
١٨. المؤتمر العلمى الدولى الأول لكلية التربية جامعة المنصورة بعنوان " رؤية استشرافية لمستقبل التعليم فى مصر والعالم العربى فى ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة " بالاشتراك مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، فى الفترة من ٢٠ - ٢١ فبراير ٢٠١٣م.
١٩. المؤتمر الدولى الأول لقسم الصحة النفسية بكلية التربية- جامعة الزقازيق، بعنوان: حول قضايا الشباب المعاصرة والمواطنة ( من منظور اجتماعى نفسى)، فى الفترة من ٢٧ - ٢٨ أكتوبر ٢٠١٣م.
٢٠. المؤتمر السنوى للجنة التربية بالمجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع كلية البنات جامعة عين شمس بعنوان " التربية والتماسك الاجتماعى "، فى الفترة من ١٨ - ١٩ يونيه ٢٠١٤م.
٢١. مؤتمر " رؤية لتطوير التعليم فى مصر"، لجنة التربية بالمجلس الأعلى للثقافة، فى الفترة من ٦ - ٧ مايو ٢٠١٥م.
٢٢. مؤتمر كلية التربية جامعة الزقازيق، بعنوان: تطوير إعداد المعلم .. الضرورات والمقتضيات، فى الفترة من ١٨ - ١٩ فبراير ٢٠١٩م.
٢٣. مؤتمر معهد التخطيط القومى بالقاهرة، بعنوان: ثورات البيانات فى التخطيط القومى، فى الفترة من ١٣ - ١٤ مارس ٢٠١٩م.

# سابعاً

## الدورات التدريبية

الدورات التدريبية التي حضرتها الدكتورة/ سعاد محمد عيد

م	الدورة التدريبية	الجهة المنظمة	التاريخ
١	Microsoft Innovative Teacher Training	ICTP	٢٠١٠/١٠/٤
٢	التقويم الذاتي لمؤسسات التعليم العالي	الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	الفترة من ٢٠١٤/٢/١٠ إلى ٢٠١٤/٢/١١
٣	توصيف البرامج وخرائط المنهج - التعليم العالي	الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	الفترة من ٢٠١٤/٢/٢٥ إلى ٢٠١٤/٢/٢٦
٤	تنظيم المؤتمرات العلمية	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة الزقازيق	الفترة من ٢٠١٧/٨/٢ إلى ٢٠١٧/٨/١
٥	آداب وسلوكيات المهنة	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة الزقازيق	الفترة من ٢٠١٧/٨/٦ إلى ٢٠١٧/٨/٧
٦	نظام الساعات المعتمدة	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة الزقازيق	الفترة من ٢٠١٧/٨/٨ إلى ٢٠١٧/٨/٩
٧	نظم الامتحانات وتقويم الطلاب	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة الزقازيق	الفترة من ٢٠١٧/٨/١٣ إلى ٢٠١٧/٨/١٤
٨	النشر الدولي للبحوث العلمية	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة الزقازيق	الفترة من ٢٠١٩/١٢/٢٢ إلى ٢٠١٩/١٢/٢٣
٩	التوثيق العلمي Endnotes	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة الزقازيق	الفترة من ٢٥ - ٢٠١٩/١٢/٢٦

## ثامناً

### الأنشطة الجامعية والمجتمعية

الأنشطة الجامعية التي قامت بها الدكتورة/ سعاد محمد عيد محمد نصر

المكان	النشاط	١.
كلية التربية جامعة الزقازيق	مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي بكلية التربية جامعة الزقازيق.	٠٢
كلية التربية جامعة الزقازيق	مسئول ملف التميز المؤسسى بالكلية.	٠٣
وحدة الجودة - كلية التربية جامعة الزقازيق	مسئول إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة الزقازيق (٢٠١٨ - ٢٠٢٣)	٠٤
كلية التربية جامعة الزقازيق	مسئول إعداد الخطة البحثية للكلية.	٠٥
وحدة الجودة - كلية التربية جامعة الزقازيق	رئيس معيار التخطيط الإستراتيجي بالكلية.	٠٦
وحدة التخطيط الإستراتيجي جامعة الزقازيق	عضو بوحدة التخطيط الإستراتيجي بالجامعة.	٠٧
كلية التربية جامعة الزقازيق	عضو لجنة التوجيه والإرشاد الطلاب الوافدين	٠٨
وحدة التخطيط الاستراتيجي - كلية التربية جامعة الزقازيق	عضو فريق لجنة تنفيذ الخطة ومتابعتها بكلية التربية جامعة الزقازيق.	٠٩
وحدة الجودة - كلية التربية جامعة الزقازيق	المشاركة فى إعداد ملف كلية التربية جامعة الزقازيق للتقدم لبرنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالى فى دورات متعددة	٠١٠
مكتبة الأنجلو القاهرة	عضو هيئة تحرير سلسلة التربية والمستقبل العربى ، تصدر عن مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة	٠١١

والله ولى التوفيق...